

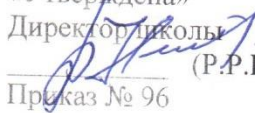


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрена»
Руководитель МО
 (Н.И. Сафиуллина)
Протокол № 1
от «16» августа 2022 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
 (З.М. Абдуллина)
«17» августа 2022 г.

«Утверждена»
Директор школы
 (Р.Р. Насибуллин)
Приказ № 96
от «18» августа 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса

Составитель: Сафиуллина Нурзида Шайдулловна,
учитель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1,
от 17.08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых (описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Повторение изученного в 5-7 класса. Повторение изученного в 5-7 классах по темам. Связь фонетики с графикой и орфографией», «Лексика.

Фразеология». Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Состав слова и словообразование». Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Стили речи. Структура текста». Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Морфология. Орфография».

Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксические связи слов в предложении. Согласование. Управление. Примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Текст. Смысловые части и основные средства между ними.. .

Повторение. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Сравнительный оборот. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Структурные типы простых предложений.

Предложения двусоставные и односоставные. Назывные предложения.

Основные типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Полные и неполные предложения. Построение неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение.

Однородные члены предложения. Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Сочинение – рассуждение.

Обращения, вводные слова и междометия.

Обращение. Знаки препинания при нем. Междометие в предложении.

Вводные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них.

Вставные слова и конструкции.. Сочинение на лингвистическую тему.

Основные жанры публицистического стиля и устной речи(очерк).Русский речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация

Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений. Знаки препинания при приложениях с союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Прямая и косвенная речи. Способы передачи чужой речи. Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Сочетание знаков препинания передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при диалоге. Косвенная речь.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Формы речи (полилог и диалог). Диалоги разного характера (этикетный. Диалог – расспрос, побуждение, обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия). **Повторение изученного в 8 классе**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Календарн ые сроки		Приме- чание
		План	фак т	
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
1.	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты	02.09		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах по темам. Связь фонетики с графикой и орфографией», «Лексика. Фразеология».	05.09		
3.	Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Состав слова и словообразование»	06.09		
4.	Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Стили речи. Структура текста».	09.09		
5.	Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Морфология. Орфография».	12.09		
6.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	13.09		
	Синтаксис.Пунктуация			
7.	Работа над ошибками. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	16.09		
8.	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксические связи слов в предложении.	19.09		
9.	Согласование	20.09		
10.	Управление	23.09		
11.	Примыкание.	26.09		
12.	Синтаксический разбор словосочетаний	27.09		
13.	Предложение как основная единица синтаксиса. Порядок слов в предложении.	30.09		
14.	Развитие речи. Описание памятника культуры	03.10		
15.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	04.10		
16.	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое	07.10		

	глагольное сказуемое.			
17	Согласование сказуемого с подлежащим.	10.10		
18.	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	11.10		
19.	Составное именное сказуемое.	14.10		
20	Составное именное сказуемое.	17.10		
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	18.10		
22	Повторение. Типы сказуемого. Текст	21.10		
23	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Грамматическая основа предложения»	24.10		
24	Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание. Грамматическая основа предложения	25.10		
25.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение	28.10		
26.	Определение.	07.11		
27	Развитие речи. Сжатое изложение	08.11		
28.	Приложение. Знаки препинания при нем	11.11		
29.	Обстоятельство. Сравнительный оборот.	14.11		
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	15.11		
31.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	18.11		
32	Анализ контрольной работы. Повторение. Второстепенные члены предложения	21.11		
33	Развитие речи. Характеристика человека	22.11		
	Односоставные предложения.			
34.	Структурные типы простых предложений. Предложения двусоставные и односоставные	25.11		
35.	Назывные предложения	28.11		
36.	Основные типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	29.11		
37.	Неопределенно-личные предложения. Развитие речи. Инструкция	02.12		
38.	Безличные предложения.	05.12		
39.	Безличные предложения.	06.12		
40.	Развитие речи. Рассуждение.	09.12		
41.	Обобщающий урок по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	12.12		

42.	Полные и неполные предложения. Построение неполных предложений.	13.12		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	16.12		
44.	Развитие речи. Приемы сжатия текста. Написание сжатого изложения.	19.12		
45.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	26.12		
46	Анализ контрольной работы. Повторение. Односоставные предложения	23.12		
	Однородные члены предложения.			
47.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	26.12		
48	Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, пунктуация при них	27.12		
49.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	09.01		
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	10.01		
51	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	13.01		
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	16.01		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	17.01		
54.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.	20.01		
55.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	23.01		
56.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	24.01		
57	Работа над ошибками. Повторение. Однородные члены предложения	27.01		
	Обращения, вводные слова и междометия.			
58.	Обращение. Знаки препинания при нем.	30.01		

59.	Междометие в предложении.	31.01		
60.	Развитие речи. Основные жанры публицистического стиля и устной речи (очерк)	03.02		
61.	Вводные слова, словосочетания и предложения.	06.02		
62.	Вводные слова, словосочетания и предложения и знаки препинания при них.	07.02		
63.	Вставные слова и конструкции.	10.02		
64.	Подготовка к сочинению – рассуждение	13.02		
65.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	14.02		
66.	Обобщение изученного по теме «Обращение, вводные слова и междометия».	17.02		
67.	Синтаксический разбор предложений с обращениями, вводными словами и словосочетаниями	20.02		
68.	Развитие речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения . Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	21.02		
69.	Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	24.02		
70.	Работа над ошибками. Повторение. Обращения, вводные слова и междометия	27.02		
	Обособленные члены предложения.			
71.	Обособленные члены предложения.	28.02		
72.	Обособление согласованных распространенных определений	03.03		
73.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и несогласованных определений.	06.03		
74.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	07.03		
75.	Обособление согласованных приложений.	10.03		
76.	Знаки препинания при приложениях с союзом как.	13.03		

77.	Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	14.03		
78	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	17.03		
79.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.	20.03		
80	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.	21.03		
81.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	24.03		
82.	Обособление уточняющих членов предложения.	03.04		
83	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	04.04		
84	Сочинение по картине И.Шевандронова «На террасе»	07.04		
85.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	10.04		
86	Работа над ошибками. Повторение. Обособленные члены предложения	11.04		
	Прямая и косвенная речи.			
86.	Способы передачи чужой речи.	14.04		
87.	Прямая речь	17.04		
88.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	18.04		
89.	Косвенная речь	21.05		
90	Диалог	24.04		
91	Сжатое изложение (упр.418)	25.04		
92.	Цитаты. Сочетание знаков препинания. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.) Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения при цитировании.	28.04		
93.	Развитие речи. Формы речи (монолог, полилог и диалог). Диалоги разного характера (этикетный. Диалог – расспрос, побуждение, обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа,	01.05		

	обсуждение, дискуссия.			
94	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	02.05		
95	Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью»	05.05		
96	Работа над ошибками. Повторение. Предложения с чужой речью	08.05		
97.	Повторение изученного в 8 классе по темам. «Простое предложение». «Подлежащее. Типы сказуемого».	12.05		
98.	Повторение изученного в 8 классе по теме «Односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения».	15.05		
99.	Повторение изученного в 8 классе по теме «Обособленные члены предложения».	16.05		
100.	Повторение изученного в 8 классе по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	19.05		
101	Повторение изученного в 8 классе по теме «Оформление прямой и косвенной речи».	22.05		
102	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	23.05		
103	Итоговый контрольный тест	26.05		
104	Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами.	29.05		
105	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Подведение итогов.	30.05		